

Seu plano de aula

Aula 01 • Olá! Quem sou eu? • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Apresentar uma personagem e escolher am, is ou are em frases afirmativas.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Reconhecer nomes de pessoas; nenhuma estrutura gramatical anterior é exigida.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 1, Explicações: p. 1 (Word Order), p. 2 (Subject Pronouns) e p. 5 (Verb to Be — Present).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

hello = olá

friend = amigo(a)

student = estudante

happy = feliz

ready = pronto(a)

name = nome

Orientação específica

Modele apontando para os cartões, sem pedir que a turma memorize a lista inteira antes de falar. Apresente a student como expressão pronta. Não ensine contrações nesta primeira aula.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Use I am para falar de si: I am Mia.
- Use he/she/it is; use you/we/they are.
- Em inglês, mantenha o sujeito: I am happy. Não escreva apenas Am happy.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- I is → I am. Use o cartão I junto do cartão am.
- She are → She is. Peça que a criança troque apenas o verbo.

Para quem precisa de mais apoio

Leia as opções em voz alta. Disponibilize três cartões grandes: am, is, are. Aceite resposta oral antes da escrita.

Para quem termina antes

Apresentar duas personagens com They are... e substituir nomes por he/she.

Jogo da aula: Crachás de personagens

- Cada criança escolhe um cartão e lê o nome de sua personagem.
- Apresente-se com I am...; o colega apresenta você usando he ou she.
- Troquem os cartões e repitam. Use personagens fictícias.

Bilhete de saída

Complete: We ___ friends.

Resposta esperada: are

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.