

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. Negue: I am tired.

Resposta: I am not tired.

2. Pergunte: You are ready.

Resposta: Are you ready?

3. Responda sim: Is he happy?

Resposta: Yes, he is.

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. She ___ not sad. (is / are)

Resposta: is

2. ___ you hungry? (Are / Is)

Resposta: Are

3. ___ he ready? (Are / Is)

Resposta: Is

4. We are ___ tired. (not / no)

Resposta: not

5. Are you happy? Yes, I ___. (am / is)

Resposta: am

6. Is Mia sad? No, she ___. (is not / are not)

Resposta: is not

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Transforme em pergunta: They are ready.

Resposta: Are they ready?

2. Transforme em negativa: He is hungry.

Resposta: He is not hungry. / He isn't hungry.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Is Mia tired? Responda em inglês.

Resposta: No, she is not. / No, she isn't.

2. Who is hungry?

Resposta: Ben.

3. Is Leo hungry?

Resposta: No, he is not. / No, he isn't.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. Negue: We are tired.

Resposta: We are not tired. / We aren't tired.

2. Pergunte: She is happy.

Resposta: Is she happy?

3. Responda sim: Are they ready?

Resposta: Yes, they are.

4. Responda não: Is he hungry?

Resposta: No, he is not. / No, he isn't.

Produção • exemplo possível

She is happy. She is not sad.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Transforme em pergunta: She is ready. → Is she ready?

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.