

Seu plano de aula

Aula 02 • Sim ou não? Vamos descobrir! • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Fazer e responder perguntas curtas com *be* e construir negativas com *not*.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aula 1: pronomes pessoais e *am/is/are*.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 1, Explicações: p. 6 (Negative with To Be) e p. 7 (Questions with To Be).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

tired = cansado(a)

sad = triste

hungry = com fome

happy = feliz

ready = pronto(a)

yes / no = sim / não

Orientação específica

Use emoções de personagens. Não obrigue a criança a expor sentimentos pessoais. Aceite formas completas; mostre *isn't/aren't* apenas como equivalentes se a turma já tiver segurança.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Para negar, coloque not depois de am/is/are: I am not tired.
- Para perguntar, coloque am/is/are antes do sujeito: Are you happy?
- Nas respostas curtas, use Yes, I am. / No, I am not. Não use Yes, I'm.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- You are happy? → Are you happy? Demonstre a troca com cartões.
- No, I not → No, I am not. Reponha o verbo que falta.

Para quem precisa de mais apoio

Ofereça os modelos Is she...? / Yes, she is. / No, she is not. Leia antes do jogo.

Para quem termina antes

Usar they em perguntas e respostas sobre duas personagens.

Jogo da aula: Detetives das emoções

- Escolha um cartão de personagem e não mostre ao colega.
- O colega pergunta Is he/she...? para descobrir a emoção.
- Responda usando o cartão. Depois troquem os papéis.

Bilhete de saída

Transforme em pergunta: She is ready.

Resposta esperada: Is she ready?

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.