

Seu plano de aula

Aula 03 • O que há na mochila? • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Nomear objetos escolares com a/an e formar plurais regulares frequentes.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Reconhecer objetos escolares; usar frases curtas com be.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 2, Explicações: p. 3 (A/An) e p. 5 (Regular Plurals).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

book = livro

pen = caneta

pencil = lápis

bag = mochila/bolsa

eraser = borracha

box = caixa

Orientação específica

A regra de a/an depende do som, não apenas da letra. Use os exemplos regulares da aula; plurais irregulares ficam para outra sequência. Dê significado a please e Here you are como expressões do jogo.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Use a antes de som de consoante: a book. Use an antes de som de vogal: an eraser.
- Para os exemplos da aula, o plural recebe -s: book → books; pen → pens.
- Box termina em x: box → boxes. Não coloque a/an antes de plurais.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- an book → a book. A escolha depende do som inicial.
- two book → two books. Marque o número e acrescente -s.

Para quem precisa de mais apoio

Mostre objetos reais. Permita copiar etiquetas e representar os números com desenhos.

Para quem termina antes

Incluir brush → brushes como extensão, modelando a terminação -es.

Jogo da aula: Loja de objetos escolares

- Escolha um cartão de pedido. O colega desenha os objetos em uma folha.
- Diga o pedido usando números e o nome dos objetos: Two books, please.
- Confiram a quantidade; troquem de papel. Não há dinheiro envolvido.

Bilhete de saída

Escolha: a eraser / an eraser.

Resposta esperada: an eraser

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.