

# Seu plano de aula

Aula 04 • De quem é este material? • 50 minutos sugeridos

## Objetivo observável

Usar my, your, his e her para identificar a quem pertence um objeto.

## Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aulas 1 e 3: be e nomes de objetos escolares.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

## Ligação com o material existente

Bloco 1, Explicações: p. 4 (Possessive Adjectives).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

## Vocabulário de apoio

my = meu/minha

your = seu/sua (de você)

his = dele

her = dela

red = vermelho

blue = azul

## Orientação específica

Has aparece no diálogo somente como apoio de contexto; traduza a frase se necessário e não cobre sua conjugação. Os cartões fornecem todos os dados para evitar respostas ambíguas.

# Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

## 00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

## 05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

## 10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

## 17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

## 22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

## 34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

## 45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

## Regras essenciais

- My, your, his e her vêm antes do nome do objeto: my book.
- His se refere a um possuidor masculino; her, a uma possuidora feminina. Não dependem do gênero do objeto em português.
- Para esta aula, use This is... como expressão pronta para apresentar um objeto.

# Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

## Erros esperados e intervenção

- her para todo objeto feminino em português: explique que her identifica quem possui.
- book my → my book. Ponha o cartão possessivo antes do objeto.

## Para quem precisa de mais apoio

Use cartões com personagem e objeto na mesma cor. Deixe as quatro palavras disponíveis.

## Para quem termina antes

Apresentar our e their com dois grupos de personagens: our books / their books.

## Jogo da aula: Achados e perdidos

- Distribua os cartões e desenhe os quatro objetos no quadro.
- Uma criança anuncia um objeto usando his ou her e o nome da personagem.
- O colega identifica a personagem e repete a frase. Depois troquem os papéis.

## Bilhete de saída

Leo tem uma mochila. Complete: \_\_\_\_ bag is blue.

**Resposta esperada: His**

## Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

## Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.