

Seu plano de aula

Aula 06 • Meu dia em inglês • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Falar de rotinas com Simple Present afirmativo, reconhecendo a forma com he/she.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aula 1: I, he, she, we e they; leitura de frases simples.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 3, Explicações: p. 1 (Simple Present) e p. 2 (He / She / It + Verb-s).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

play = brincar/jogar

read = ler

study = estudar

watch = assistir

go = ir

every day = todos os dias

Orientação específica

Ensine no máximo seis verbos. A pergunta What does Ben play? é apoio de leitura, não conteúdo a cobrar produtivamente nesta aula; traduza se necessário. Não apresente todos os usos do presente de uma vez.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Com I/you/we/they, use a forma base: I play. They read.
- Com he/she/it, acrescenta -s em muitos verbos: she plays; he reads.
- Nesta aula: watch → watches; study → studies; go → goes. Aprenda essas formas com exemplos.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- She play → She plays. Aponte o sujeito antes de pedir a correção.
- I studies → I study. Compare as duas colunas I e she.

Para quem precisa de mais apoio

Disponibilize cartões de pares I play / she plays e cores diferentes para a terminação.

Para quem termina antes

Comparar a rotina de duas personagens com They e depois descrevê-las individualmente.

Jogo da aula: Rotinas de personagens

- Cada dupla recebe dois cartões. Leia as ações em voz alta.
- A apresenta uma personagem com he/she e o colega confere o cartão.
- Troquem cartões e acrescentem uma frase sobre uma rotina inventada usando I.

Bilhete de saída

Complete: She ___ books. (read / reads)

Resposta esperada: reads

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.