

Seu plano de aula

Aula 07 • Do que você gosta? • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Perguntar e responder sobre preferências com do/does e don't/doesn't.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aula 6: presente afirmativo e diferença entre I e he/she.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 3, Explicações: p. 3 (Do / Does Questions) e p. 4 (Don't / Doesn't Negatives).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

apples = maçãs

bananas = bananas

carrots = cenouras

milk = leite

like = gostar de

food = comida/alimento

Orientação específica

O jogo não deve classificar alimentos ou escolhas das crianças como bons ou ruins. O objetivo é linguístico. Aceite do not/does not e as contrações correspondentes.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Pergunte Do you/they like...? e Does he/she like...?.
- Negue com don't ou doesn't: I don't like milk. She doesn't like carrots.
- Depois de does/doesn't, like fica na forma base. Não use likes.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- Does she likes → Does she like. Marque que does já traz a marca de terceira pessoa.
- He don't → He doesn't. Compare o sujeito com o quadro de apoio.

Para quem precisa de mais apoio

Mantenha perguntas prontas e respostas YES/NO com cores. Leia os nomes dos alimentos.

Para quem termina antes

Relatar duas respostas do colega sem olhar o cartão: He likes... but he doesn't like...; ensine but como extensão.

Jogo da aula: Pesquisa das preferências

- Cada criança assume uma personagem do cartão. Não precisa falar de sua alimentação real.
- Pergunte ao colega Do you like...? para três alimentos. Anote YES ou NO.
- Conte uma descoberta usando he/she likes ou doesn't like.

Bilhete de saída

Corrija: Does she likes apples?

Resposta esperada: Does she like apples?

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.