

Seu plano de aula

Aula 08 • O que está acontecendo agora? • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Descrever ações em andamento com am/is/are + verbo em -ing.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aulas 1 e 6: be e verbos de ação frequentes.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 3, Explicações: p. 6 (Present Continuous) e p. 7 (Simple Present x Present Continuous), esta última como comparação opcional.

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

reading = lendo

playing = brincando/jogando

drawing = desenhando

dancing = dançando

running = correndo

now = agora

Orientação específica

Priorize ações observáveis. We are having fun é uma expressão contextual, não uma nova regra. A comparação com rotina é opcional: I read every day / I am reading now.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- Use am/is/are + verbo com -ing para falar de uma ação acontecendo agora.
- Não retire o verbo be: She is reading, não She reading.
- Nesta aula: play → playing; read → reading; dance → dancing; run → running.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- They is → They are. Recupere o quadro do verbo be.
- She is play → She is playing. Mostre os dois componentes da estrutura.

Para quem precisa de mais apoio

Permita apontar o cartão e dizer a ação antes de construir a frase inteira.

Para quem termina antes

Acrescentar now e contrastar uma frase de rotina com uma ação atual usando o mesmo verbo.

Jogo da aula: Mímica das ações

- Escolha um cartão e faça uma mímica segura no próprio lugar. Para running, mova os braços sem correr pela sala.
- O colega descreve com You are...; outra criança pode relatar com he/she is....
- Troquem os papéis após cada cartão.

Bilhete de saída

Complete: I ___ drawing now.

Resposta esperada: am

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.