

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. She can _____. (sing / sings)

Resposta: sing

2. Negue: I can swim.

Resposta: I cannot swim. / I can't swim.

3. Pergunte: You can draw.

Resposta: Can you draw?

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. He ____ sing. (can / cans)

Resposta: can

2. We can _____. (dance / to dance)

Resposta: dance

3. ____ she draw? (Can / Does can)

Resposta: Can

4. Can you swim? Yes, I _____.

Resposta: can

5. Can he sing? No, he _____.

Resposta: cannot / can't

6. She can _____. (help / helps)

Resposta: help

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Negue: They can swim.

Resposta: They cannot swim. / They can't swim.

2. Organize: draw / Can / she / ?

Resposta: Can she draw?

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Who can sing?

Resposta: Ben.

2. Can Lia dance?

Resposta: Yes, she can.

3. Can Leo swim?

Resposta: No, he cannot. / No, he can't.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. She can _____. (dance / dances)

Resposta: dance

2. Pergunte: He can sing.

Resposta: Can he sing?

3. Negue: I can swim.

Resposta: I cannot swim. / I can't swim.

4. Responda sim: Can they help?

Resposta: Yes, they can.

Produção • exemplo possível

It can sing. It can dance. It can't swim.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Corrija: She can sings. → She can sing.

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.