

Seu plano de aula

Aula 10 • O que aconteceu ontem? • 50 minutos sugeridos

Objetivo observável

Contar ações concluídas no passado com um conjunto pequeno de verbos regulares e irregulares.

Antes de começar

Público: crianças já alfabetizadas do ensino fundamental. Sequência introdutória, com adaptação ao ritmo da turma.

Pré-requisitos: Aula 6: frases afirmativas no presente e verbos de rotina.

Materiais: slides ou PDF dos slides, folha de atividades, lápis, papel e os cartões da página 3. Projetor é opcional: use quadro e cartões impressos.

Ligação com o material existente

Bloco 4, Explicações: p. 1 (Simple Past — Regular Verbs) e p. 2 (Simple Past — Irregular Verbs).

As páginas acima são referências de tema e ampliação. O kit traz exemplos e atividades novos; não é necessário entregar o PDF original para executar a aula.

Vocabulário de apoio

yesterday = ontem
played = brincou/jogou
watched = assistiu
visited = visitou
went = foi
ate = comeu

Orientação específica

Esta é uma introdução, não uma lista extensa de irregulares. Leia as perguntas de compreensão e traduza se necessário: did será ensinado na aula seguinte. Modele watched com /t/, played com /d/ e visited com /ɪd/, sem cobrar símbolos fonéticos da criança.

Condução, passo a passo

Tempo sugerido; ajuste ao ritmo real da turma.

00-05 min • Acolher e retomar

Apresente a missão do slide 1. Mostre ou diga duas palavras do vocabulário. Peça respostas orais ou por apontamento; não atribua nota a esta etapa.

05-10 min • Dar contexto

Leia o diálogo do slide 2, representando as duas personagens. Leia novamente com a turma. Confirme em português quem participa e o que acontece.

10-17 min • Construir a regra

Use os slides 3 e 4. Leia os blocos de frase, aponte sujeito e verbo e altere um elemento de cada vez. Explique as regras essenciais abaixo.

17-22 min • Prática guiada

Mostre o slide 5. Dê tempo para pensar antes de responder. Use as respostas nas notas do professor ou no gabarito. Todos tentam as três questões.

22-34 min • Prática e leitura

Use as páginas 1 e 2 do aluno. Faça o primeiro item em conjunto. Circule para apoiar a leitura; corrija com modelos. Se a turma precisar de mais tempo, retome a leitura no encontro seguinte.

34-45 min • Interação

Use os slides 7 e 8 e a página 3 do aluno. Modele uma rodada com um voluntário. Forme duplas e garanta troca de papéis. Observe o uso da estrutura, sem avaliar habilidade artística.

45-50 min • Fechar e orientar

Use o slide 9 como bilhete de saída. Recolha a resposta curta. Explique a página 4 do aluno com o slide 10 e combine como será retomada.

Regras essenciais

- O Simple Past pode contar ações já concluídas: Yesterday, I played.
- Alguns verbos recebem -ed: play → played; watch → watched; visit → visited.
- Outros mudam de forma: go → went; eat → ate. A forma do passado não muda com he/she.

Apoio, observação e retomada

Use esta página durante a circulação pela sala.

Erros esperados e intervenção

- goed → went. Use um cartão com o par, sem generalizar -ed para todos os verbos.
- She playeds → She played. Não acrescente -s ao passado.

Para quem precisa de mais apoio

Mantenha os pares presente/passado à vista e aceite narrativas de duas frases.

Para quem termina antes

Trocar I por he/she e narrar a mesma sequência sem alterar a forma do passado.

Jogo da aula: História em três cartões

- Escolha três ações dos cartões e desenhe uma sequência com começo, meio e fim.
- Conte a sequência usando Yesterday e frases curtas no passado.
- O colega aponta os desenhos na ordem em que você narra.

Bilhete de saída

Complete: Yesterday, I ____ to the park. (go / went)

Resposta esperada: went

Critério de retomada

Se a criança ainda não consegue completar o bilhete com o quadro de apoio, retome um exemplo concreto no início da próxima aula. A resposta isolada não determina um nível de proficiência.

Acessibilidade e participação

Permita apontar, desenhar, ditar ou responder oralmente. Leia as instruções para leitores iniciantes. Ofereça fonte ampliada na impressão. Nas duplas, distribua os turnos; evite exposição de dificuldades pessoais.