

Vamos praticar!

Aula 01 • Olá! Quem sou eu?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

hello = olá • friend = amigo(a) • student = estudante • happy = feliz • ready = pronto(a) • name = nome

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. I ___ a student. (am / is)

2. He ___ Leo. (are / is)

3. You ___ my friend. (is / are)

4. Mia is a girl. ___ is happy. (She / They)

5. Ben and Leo are boys. ___ are ready. (He / They)

6. The book is blue. ___ is blue. (It / We)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Organize: am / I / happy.

2. Organize: friends / are / We.

3. Leia a pequena história

Mia is a student. Ben is a student, too. They are friends. They are happy.

1. Quem são os dois estudantes?

2. Complete: They ___ friends.

3. Eles estão felizes? Copie a frase que mostra isso.

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Crachás de personagens

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Cada criança escolhe um cartão e lê o nome de sua personagem.
2. Apresente-se com I am...; o colega apresenta você usando he ou she.
3. Troquem os cartões e repitam. Use personagens fictícias.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | student | happy

CARTÃO 2 — BEN | student | ready

CARTÃO 3 — LIA | student | ready

CARTÃO 4 — LEO | student | happy

Como começar

A: Hello! I am Mia. I am happy.

B: She is Mia. She is happy.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. I ___ happy.

2. She ___ a student.

3. They ___ friends.

4. Substitua Mia por um pronome: Mia is ready.

2. Crie

Desenhe uma personagem. Escreva duas frases: I am [nome]. I am happy/ready.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 02 • Sim ou não? Vamos descobrir!

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

tired = cansado(a) • sad = triste • hungry = com fome • happy = feliz • ready = pronto(a) •
yes / no = sim / não

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. She ___ not sad. (is / are)

2. ___ you hungry? (Are / Is)

3. ___ he ready? (Are / Is)

4. We are ___ tired. (not / no)

5. Are you happy? Yes, I ___. (am / is)

6. Is Mia sad? No, she ___. (is not / are not)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Transforme em pergunta: They are ready.

2. Transforme em negativa: He is hungry.

3. Leia a pequena história

Mia is happy. She is not tired. Ben is hungry. Leo is not hungry.

1. Is Mia tired? Responda em inglês.

2. Who is hungry?

3. Is Leo hungry?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Detetives das emoções

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Escolha um cartão de personagem e não mostre ao colega.
2. O colega pergunta Is he/she...? para descobrir a emoção.
3. Responda usando o cartão. Depois troquem os papéis.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | happy | not tired

CARTÃO 2 — BEN | hungry | not sad

CARTÃO 3 — LIA | tired | not hungry

CARTÃO 4 — LEO | sad | not ready

Como começar

A: Is she tired?

B: No, she is not. She is happy.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. Negue: We are tired.

2. Pergunte: She is happy.

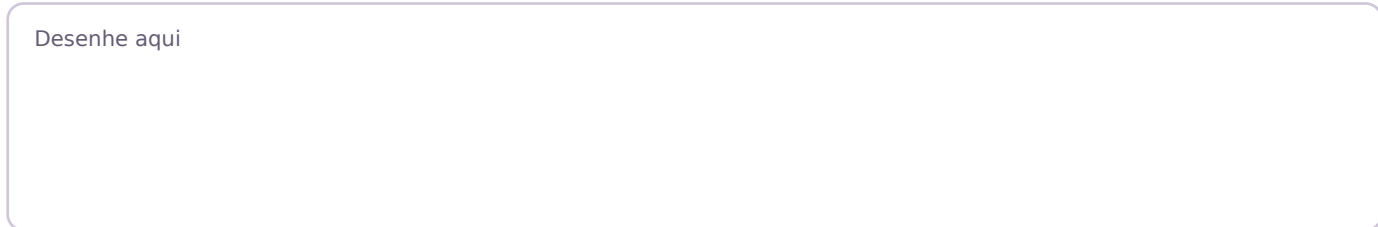
3. Responda sim: Are they ready?

4. Responda não: Is he hungry?

2. Crie

Desenhe o rosto de uma personagem. Escreva uma frase afirmativa e uma negativa sobre ela.

Desenhe aqui



Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 03 • O que há na mochila?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

book = livro • pen = caneta • pencil = lápis • bag = mochila/bolsa • eraser = borracha • box = caixa

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. ___ pen (a / an)

2. ___ eraser (a / an)

3. two ___ (book / books)

4. three ___ (box / boxes)

5. one ___ (pencil / pencils)

6. four ___ (bag / bags)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Passe para dois: a pen → two ____.

2. Corrija: an book.

3. Leia a pequena história

In my bag: two books, three pencils and an eraser. My bag is blue. My pencil box is green.

1. How many books?

2. Quantas borrachas há?

3. Qual é a cor da mochila?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Loja de objetos escolares

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Escolha um cartão de pedido. O colega desenha os objetos em uma folha.
2. Diga o pedido usando números e o nome dos objetos: Two books, please.
3. Confiram a quantidade; troquem de papel. Não há dinheiro envolvido.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — Pedido A: 2 books + 1 eraser

CARTÃO 2 — Pedido B: 3 pens + 1 bag

CARTÃO 3 — Pedido C: 2 boxes + 2 pencils

CARTÃO 4 — Pedido D: 1 book + 3 erasers

Como começar

A: Two books and an eraser, please.

B: Two books and an eraser. Here you are!

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. ___ bag (a / an)

2. ___ eraser (a / an)

3. two ___ (pencil)

4. three ___ (box)

2. Crie

Desenhe quatro objetos escolares. Escreva duas etiquetas no singular com a/an e duas no plural com números.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 04 • De quem é este material?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

my = meu/minha • your = seu/sua (de você) • his = dele • her = dela • red = vermelho • blue = azul

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. Eu: This is ___ pencil. (my / his)

2. Você: This is ___ book. (her / your)

3. Leo é um menino: ___ bag is blue. (His / Her)

4. Lia é uma menina: ___ pen is red. (His / Her)

5. Eu: ___ name is Mia. (My / Your)

6. Você: Is this ___ bag? (your / my)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Substitua Leo's por um possessivo: Leo's book is red.

2. Organize: is / This / pencil / my.

3. Leia a pequena história

Mia is a student. Her bag is blue. Ben is her friend. His bag is red. My name is Leo.

1. De quem é a mochila azul?

2. De quem é a mochila vermelha?

3. Quem está narrando a última frase?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Achados e perdidos

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Distribua os cartões e desenhe os quatro objetos no quadro.
2. Uma criança anuncia um objeto usando his ou her e o nome da personagem.
3. O colega identifica a personagem e repete a frase. Depois troquem os papéis.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | blue book

CARTÃO 2 — BEN | red pencil

CARTÃO 3 — LIA | red bag

CARTÃO 4 — LEO | blue pen

Como começar

A: Her book is blue.

B: Mia! Her book is blue.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. Mia: ___ pencil is red.

2. Ben: ___ book is blue.

3. Eu: This is ___ bag.

4. Você: This is ___ pen.

2. Crie

Desenhe duas personagens e um objeto de cada uma. Escreva duas frases com his e her.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 05 • Nossa sala, nosso mapa

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

desk = carteira/mesa • chair = cadeira • book = livro • in = dentro de • on = sobre, em
contato • under = embaixo de

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. There ___ a chair. (is / are)

2. There ___ three books. (is / are)

3. There ___ two bags. (is / are)

4. SOBRE a mesa: on / under

5. DENTRO da caixa: in / on

6. EMBAIXO da cadeira: under / in

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Passe para dois: There is a book on the desk.

2. Organize: is / The bag / the chair / under.

3. Leia a pequena história

There is a book on the desk. There are two pencils in the box. There is a bag under the chair.

1. Where is the book?

2. How many pencils are there?

3. Where is the bag?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Desenho secreto da sala

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. A criança A lê um cartão sem mostrá-lo. A criança B desenha a cena.
2. A repete cada frase devagar; B pode pedir Repeat, please.
3. Comparem o desenho com o cartão e troquem de função.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — A: a book ON the desk; two pencils IN the box

CARTÃO 2 — B: a bag UNDER the chair; two books ON the desk

CARTÃO 3 — C: a pen IN the box; a book UNDER the chair

CARTÃO 4 — D: two bags UNDER the desk; a book ON the chair

Como começar

A: There is a book on the desk.

B: Repeat, please.

A: A book on the desk.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desene o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. There ___ a bag.

2. There ___ two chairs.

3. DENTRO: The pen is ___ the bag.

4. SOBRE: The book is ___ the desk.

2. Crie

Desenhe uma sala imaginária. Escreva duas frases: uma com There is e outra com There are. Inclua uma posição.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 06 • Meu dia em inglês

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

play = brincar/jogar • read = ler • study = estudar • watch = assistir • go = ir • every day = todos os dias

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. We ___ English. (study / studies)

2. He ___ books. (read / reads)

3. Mia ___ cartoons. (watch / watches)

4. They ___ to school. (go / goes)

5. Ben ___ football. (play / plays)

6. She ___ to school. (go / goes)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Troque I por She: I read every day.

2. Troque He por They: He studies English.

3. Leia a pequena história

Mia reads after school. Ben plays football. Leo watches cartoons. Lia studies English every day.

1. Who reads after school?

2. What does Ben play? Use o texto.

3. Quem estuda inglês todos os dias?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Rotinas de personagens

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Cada dupla recebe dois cartões. Leia as ações em voz alta.
2. A apresenta uma personagem com he/she e o colega confere o cartão.
3. Troquem cartões e acrescentem uma frase sobre uma rotina inventada usando I.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | read after school

CARTÃO 2 — BEN | play football

CARTÃO 3 — LIA | study English every day

CARTÃO 4 — LEO | watch cartoons

Como começar

A: Mia reads after school.

B: Ben plays football.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. She ___ books. (read)

2. I ___ English. (study)

3. He ___ cartoons. (watch)

4. They ___ to school. (go)

2. Crie

Desenhe uma personagem e escreva três frases sobre a rotina dela com he ou she. Use os verbos desta aula.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 07 • Do que você gosta?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

apples = maçãs • bananas = bananas • carrots = cenouras • milk = leite • like = gostar de
• food = comida/alimento

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. ___ she like apples? (Do / Does)

2. ___ they like carrots? (Do / Does)

3. I ___ like milk. (don't / doesn't)

4. He doesn't ___ bananas. (like / likes)

5. Do you like carrots? No, I ___. (don't / doesn't)

6. Does Mia like milk? Yes, she ___. (do / does)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Negue: She likes apples.

2. Pergunte: They like bananas.

3. Leia a pequena história

Mia likes apples. She does not like milk. Ben likes milk. He does not like carrots.

1. Does Mia like apples?

2. Does Ben like carrots?

3. Who likes milk?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Pesquisa das preferências

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Cada criança assume uma personagem do cartão. Não precisa falar de sua alimentação real.
2. Pergunte ao colega Do you like...? para três alimentos. Anote YES ou NO.
3. Conte uma descoberta usando he/she likes ou doesn't like.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | apples YES | milk NO | carrots YES

CARTÃO 2 — BEN | apples NO | milk YES | carrots NO

CARTÃO 3 — LIA | bananas YES | apples YES | milk NO

CARTÃO 4 — LEO | bananas YES | carrots NO | milk YES

Como começar

A: Do you like apples?

B: Yes, I do.

A conta: She likes apples.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. ___ he like milk?

2. They ___ like carrots. (negativa)

3. She doesn't ___ apples. (like / likes)

4. Responda sim: Do they like bananas?

2. Crie

Crie uma personagem e escreva duas preferências: uma afirmativa e uma negativa. Depois escreva uma pergunta com Does.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 08 • O que está acontecendo agora?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

reading = lendo • playing = brincando/jogando • drawing = desenhando • dancing = dançando • running = correndo • now = agora

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. He ____ reading. (is / are)

2. We ____ drawing. (am / are)

3. I am _____. (play / playing)

4. She is _____. (running / runing)

5. They are _____. (dancing / danceing)

6. Escolha a frase completa: She reading. / She is reading.

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Organize: are / We / now / playing.

2. Troque He por They: He is drawing.

3. Leia a pequena história

It is break time. Mia is reading. Ben is drawing. Lia and Leo are playing. The teacher is watching.

1. Who is reading?

2. What is Ben doing?

3. Who is playing?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Mímica das ações

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Escolha um cartão e faça uma mímica segura no próprio lugar. Para running, mova os braços sem correr pela sala.
2. O colega descreve com You are...; outra criança pode relatar com he/she is....
3. Troquem os papéis após cada cartão.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — READ a book

CARTÃO 2 — DRAW a cat

CARTÃO 3 — DANCE in place

CARTÃO 4 — PLAY a game

Como começar

A faz mímica de leitura.

B: You are reading!

C: She is reading.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. She ____ playing.

2. They ____ reading.

3. I am _____. (draw)

4. He is _____. (run)

2. Crie

Desenhe duas personagens fazendo ações diferentes. Escreva uma frase sobre cada uma usando is + -ing.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 09 • Nossa equipe de talentos

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

sing = cantar • dance = dançar • draw = desenhar • swim = nadar • ride a bike = andar de bicicleta • help = ajudar

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. He ___ sing. (can / cans)

2. We can ___. (dance / to dance)

3. ___ she draw? (Can / Does can)

4. Can you swim? Yes, I ___.

5. Can he sing? No, he ___.

6. She can ___. (help / helps)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Negue: They can swim.

2. Organize: draw / Can / she / ?

3. Leia a pequena história

Mia can draw. Ben can sing. Lia can dance. Leo cannot swim, but he can ride a bike.

1. Who can sing?

2. Can Lia dance?

3. Can Leo swim?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Equipe para o festival

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Cada criança assume uma personagem do cartão. As habilidades são fictícias.
2. Façam perguntas para descobrir quem pode cantar, desenhar ou dançar.
3. Montem uma equipe e apresentem três habilidades ao professor.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | draw YES | sing NO | dance YES

CARTÃO 2 — BEN | sing YES | draw YES | dance NO

CARTÃO 3 — LIA | dance YES | sing YES | draw NO

CARTÃO 4 — LEO | draw YES | dance YES | sing NO

Como começar

A: Can you sing?

B: No, I can't. I can draw.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. She can _____. (dance / dances)

2. Pergunte: He can sing.

3. Negue: I can swim.

4. Responda sim: Can they help?

2. Crie

Crie um animal fantástico. Desenhe-o e escreva duas habilidades com It can... e uma com It can't....

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 10 • O que aconteceu ontem?

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

yesterday = ontem • played = brincou/jogou • watched = assistiu • visited = visitou • went = foi • ate = comeu

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. Yesterday, we ____ cartoons. (watched / watch)

2. Yesterday, Ben ____ a friend. (visited / visit)

3. Yesterday, Mia ____ to the park. (goed / went)

4. Yesterday, they ____ bananas. (ate / eated)

5. Yesterday, he ____ football. (played / plays)

6. Marque o passado de watch: watched / watching

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Passe para ontem: I play a game.

2. Passe para ontem: She goes to the park.

3. Leia a pequena história

Yesterday, Mia visited Ben. They played a game. They ate apples. Ben watched cartoons after the game.

1. Who did Mia visit? Responda com o nome.

2. O que eles comeram?

3. What did Ben watch? Responda com a informação do texto.

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

História em três cartões

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Escolha três ações dos cartões e desenhe uma sequência com começo, meio e fim.
2. Conte a sequência usando Yesterday e frases curtas no passado.
3. O colega aponta os desenhos na ordem em que você narra.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — PLAY a game → PLAYED

CARTÃO 2 — WATCH cartoons → WATCHED

CARTÃO 3 — GO to the park → WENT

CARTÃO 4 — EAT an apple → ATE

Como começar

A: Yesterday, I went to the park.

A: I played a game. I ate an apple.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. Yesterday, she ____ a friend. (visit)

2. Yesterday, we ____ cartoons. (watch)

3. Yesterday, I ____ to the park. (go)

4. Yesterday, he ____ a banana. (eat)

2. Crie

Desenhe uma história de ontem de uma personagem. Escreva três frases usando verbos diferentes desta aula.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 11 • Repórteres do recreio

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

did = auxiliar de pergunta no passado • did not / didn't = auxiliar de negativa no passado • yesterday = ontem • game = jogo • park = parque • friend = amigo(a)

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. ___ you play yesterday? (Did / Do)

2. She didn't ___ a friend. (visit / visited)

3. Did he ___ an apple? (eat / ate)

4. They ___ go to the park. (didn't / doesn't)

5. Did Ben play? Yes, he ___.

6. Did Mia go? No, she ___.

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Pergunte: She watched cartoons.

2. Negue: They went to the park.

3. Leia a pequena história

Yesterday, Ben played a game. He did not go to the park. Mia visited a friend. She did not watch cartoons.

1. Did Ben play a game?

2. Did Ben go to the park?

3. Did Mia watch cartoons?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Entrevista de personagens

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. A criança entrevistada recebe um cartão e responde como a personagem.
2. A repórter faz três perguntas com Did you...? e anota YES ou NO.
3. Troquem os papéis; cada um relata uma coisa que a personagem não fez.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — MIA | play YES | go to the park NO | watch cartoons YES

CARTÃO 2 — BEN | play NO | go to the park YES | eat an apple YES

CARTÃO 3 — LIA | play YES | visit a friend YES | watch cartoons NO

CARTÃO 4 — LEO | play NO | visit a friend YES | eat an apple NO

Como começar

A: Did you go to the park?

B: No, I didn't.

A relata: She didn't go to the park.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. Did she ___ cartoons? (watch / watched)

2. I didn't ___ apples. (eat / ate)

3. Pergunte: He visited a friend.

4. Responda não: Did they play?

2. Crie

Escreva duas perguntas para uma personagem sobre ontem. Invente respostas curtas: uma Yes e uma No.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.

Vamos praticar!

Aula 12 • Nossa próxima aventura

Nome: _____ Data: _____

Palavras para ajudar

tomorrow = amanhã • next Saturday = próximo sábado • visit = visitar • play = brincar/jogar • make a poster = fazer um cartaz • plan = plano

1. Escolha ou complete

Leia com o professor. Marque a opção ou escreva a palavra que completa cada frase.

1. They ___ going to play. (is / are)

2. He ___ going to draw. (am / is)

3. I am going to ___ a friend. (visit / visited)

4. Tomorrow, we are going to ___. (sing / singing)

5. Yesterday, I ___. (played / am going to play)

6. Every day, she ___. (reads / went)

Frases e leitura

Use os modelos da aula. Você pode pedir ajuda para ler.

2. Organize ou transforme

1. Transforme em plano para amanhã: I draw.

2. Organize: going to / We / play / are / tomorrow.

3. Leia a pequena história

Tomorrow, Mia is going to draw a cat. Ben is going to make a poster. Lia and Leo are going to sing. They are going to have fun.

1. O que Mia vai desenhar?

2. Who is going to make a poster?

3. Who is going to sing?

Conferência: marque o sujeito e o verbo nas frases que escreveu.

Hora de brincar em dupla

Cartaz da nossa próxima aula

Recorte com ajuda do professor ou apenas aponte os cartões. Troque de papel para que os dois participem.

1. Cada dupla escolhe três planos dos cartões para uma aula imaginária.
2. Desenhe um pequeno cartaz e escreva três frases com We are going to....
3. Apresente o cartaz e escolha uma frase para toda a turma repetir.

Cartões do jogo

CARTÃO 1 — DRAW a cat

CARTÃO 2 — MAKE a poster

CARTÃO 3 — PLAY a game

CARTÃO 4 — SING a song

Como começar

A: We are going to draw a cat.

B: We are going to play a game.

Juntos: We are going to sing a song.

Meu registro

Anote uma frase usada no jogo ou desenhe o que você descobriu.

Seu registro

Para continuar em casa

Tempo sugerido: 10–15 minutos. Se precisar, leia as instruções com um adulto.

1. Revise

1. She ___ going to play.

2. I ___ going to read.

3. They are going to ___. (draw / drawing)

4. Organize: going to / He / sing / is.

2. Crie

Faça um minilivro com três quadros: ontem, todos os dias e amanhã. Escreva uma frase em cada quadro, usando os modelos das aulas.

Desenhe aqui

Minha conferência: [] Usei o modelo. [] Revisei as palavras. [] Posso ler minha frase.