

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. I ___ Mia.

Resposta: am

2. She ___ happy.

Resposta: is

3. We ___ ready.

Resposta: are

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. I ___ a student. (am / is)

Resposta: am

2. He ___ Leo. (are / is)

Resposta: is

3. You ___ my friend. (is / are)

Resposta: are

4. Mia is a girl. ___ is happy. (She / They)

Resposta: She

5. Ben and Leo are boys. ___ are ready. (He / They)

Resposta: They

6. The book is blue. ___ is blue. (It / We)

Resposta: It

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Organize: am / I / happy.

Resposta: I am happy.

2. Organize: friends / are / We.

Resposta: We are friends.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Quem são os dois estudantes?

Resposta: Mia and Ben.

2. Complete: They ___ friends.

Resposta: are

3. Eles estão felizes? Copie a frase que mostra isso.

Resposta: They are happy.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. I ___ happy.

Resposta: am

2. She ___ a student.

Resposta: is

3. They ___ friends.

Resposta: are

4. Substitua Mia por um pronome: Mia is ready.

Resposta: She is ready.

Produção • exemplo possível

I am Lia. I am happy.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: We ___ friends. → are

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. Negue: I am tired.

Resposta: I am not tired.

2. Pergunte: You are ready.

Resposta: Are you ready?

3. Responda sim: Is he happy?

Resposta: Yes, he is.

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. She ___ not sad. (is / are)

Resposta: is

2. ___ you hungry? (Are / Is)

Resposta: Are

3. ___ he ready? (Are / Is)

Resposta: Is

4. We are ___ tired. (not / no)

Resposta: not

5. Are you happy? Yes, I ___. (am / is)

Resposta: am

6. Is Mia sad? No, she ___. (is not / are not)

Resposta: is not

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Transforme em pergunta: They are ready.

Resposta: Are they ready?

2. Transforme em negativa: He is hungry.

Resposta: He is not hungry. / He isn't hungry.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Is Mia tired? Responda em inglês.

Resposta: No, she is not. / No, she isn't.

2. Who is hungry?

Resposta: Ben.

3. Is Leo hungry?

Resposta: No, he is not. / No, he isn't.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. Negue: We are tired.

Resposta: We are not tired. / We aren't tired.

2. Pergunte: She is happy.

Resposta: Is she happy?

3. Responda sim: Are they ready?

Resposta: Yes, they are.

4. Responda não: Is he hungry?

Resposta: No, he is not. / No, he isn't.

Produção • exemplo possível

She is happy. She is not sad.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Transforme em pergunta: She is ready. → Is she ready?

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. ___ book (a / an)

Resposta: a

2. ___ eraser (a / an)

Resposta: an

3. two ___ (box / boxes)

Resposta: boxes

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. ___ pen (a / an)

Resposta: a

2. ___ eraser (a / an)

Resposta: an

3. two ___ (book / books)

Resposta: books

4. three ___ (box / boxes)

Resposta: boxes

5. one ___ (pencil / pencils)

Resposta: pencil

6. four ___ (bag / bags)

Resposta: bags

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Passe para dois: a pen → two ___.

Resposta: two pens

2. Corrija: an book.

Resposta: a book

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. How many books?

Resposta: Two books.

2. Quantas borrachas há?

Resposta: One eraser. / Uma borracha.

3. Qual é a cor da mochila?

Resposta: Blue. / Azul.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. ___ bag (a / an)

Resposta: a

2. ___ eraser (a / an)

Resposta: an

3. two ___ (pencil)

Resposta: pencils

4. three ___ (box)

Resposta: boxes

Produção • exemplo possível

a book; an eraser; two pens; three boxes.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Escolha: a eraser / an eraser. → an eraser

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. Eu: This is ___ book.

Resposta: my

2. Leo: ___ bag is red.

Resposta: His

3. Lia: ___ pen is blue.

Resposta: Her

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. Eu: This is ___ pencil. (my / his)

Resposta: my

2. Você: This is ___ book. (her / your)

Resposta: your

3. Leo é um menino: ___ bag is blue. (His / Her)

Resposta: His

4. Lia é uma menina: ___ pen is red. (His / Her)

Resposta: Her

5. Eu: ___ name is Mia. (My / Your)

Resposta: My

6. Você: Is this ___ bag? (your / my)

Resposta: your

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Substitua Leo's por um possessivo: Leo's book is red.

Resposta: His book is red.

2. Organize: is / This / pencil / my.

Resposta: This is my pencil.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. De quem é a mochila azul?

Resposta: Mia.

2. De quem é a mochila vermelha?

Resposta: Ben.

3. Quem está narrando a última frase?

Resposta: Leo.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. Mia: ___ pencil is red.

Resposta: Her

2. Ben: ___ book is blue.

Resposta: His

3. Eu: This is ___ bag.

Resposta: my

4. Você: This is ___ pen.

Resposta: your

Produção • exemplo possível

His book is blue. Her pencil is red.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Leo tem uma mochila. Complete: ___ bag is blue. → His

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. There ___ a book. (is / are)

Resposta: is

2. There ___ two pens. (is / are)

Resposta: are

3. A caneta está DENTRO da caixa: The pen is ___ the box.

Resposta: in

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. There ___ a chair. (is / are)

Resposta: is

2. There ___ three books. (is / are)

Resposta: are

3. There ___ two bags. (is / are)

Resposta: are

4. SOBRE a mesa: on / under

Resposta: on

5. DENTRO da caixa: in / on

Resposta: in

6. EMBAIXO da cadeira: under / in

Resposta: under

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Passe para dois: There is a book on the desk.

Resposta: There are two books on the desk.

2. Organize: is / The bag / the chair / under.

Resposta: The bag is under the chair.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Where is the book?

Resposta: On the desk.

2. How many pencils are there?

Resposta: Two pencils.

3. Where is the bag?

Resposta: Under the chair.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. There ___ a bag.

Resposta: is

2. There ___ two chairs.

Resposta: are

3. DENTRO: The pen is ___ the bag.

Resposta: in

4. SOBRE: The book is ___ the desk.

Resposta: on

Produção • exemplo possível

There is a book on the desk. There are two bags under the chair.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: There ___ two books on the desk. → are

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. I ___ every day. (read / reads)

Resposta: read

2. She ___ after school. (play / plays)

Resposta: plays

3. He ___ English. (study / studies)

Resposta: studies

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. We ___ English. (study / studies)

Resposta: study

2. He ___ books. (read / reads)

Resposta: reads

3. Mia ___ cartoons. (watch / watches)

Resposta: watches

4. They ___ to school. (go / goes)

Resposta: go

5. Ben ___ football. (play / plays)

Resposta: plays

6. She ___ to school. (go / goes)

Resposta: goes

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Troque I por She: I read every day.

Resposta: She reads every day.

2. Troque He por They: He studies English.

Resposta: They study English.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Who reads after school?

Resposta: Mia.

2. What does Ben play? Use o texto.

Resposta: Football.

3. Quem estuda inglês todos os dias?

Resposta: Lia.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. She ___ books. (read)

Resposta: reads

2. I ___ English. (study)

Resposta: study

3. He ___ cartoons. (watch)

Resposta: watches

4. They ___ to school. (go)

Resposta: go

Produção • exemplo possível

She reads books. She studies English. She plays after school.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: She ___ books. (read / reads) → reads

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. ___ you like apples? (Do / Does)

Resposta: Do

2. She doesn't ___ milk. (like / likes)

Resposta: like

3. Does he like bananas? Responda sim.

Resposta: Yes, he does.

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. ___ she like apples? (Do / Does)

Resposta: Does

2. ___ they like carrots? (Do / Does)

Resposta: Do

3. I ___ like milk. (don't / doesn't)

Resposta: don't

4. He doesn't ___ bananas. (like / likes)

Resposta: like

5. Do you like carrots? No, I ___. (don't / doesn't)

Resposta: don't

6. Does Mia like milk? Yes, she ___. (do / does)

Resposta: does

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Negue: She likes apples.

Resposta: She does not like apples. / She doesn't like apples.

2. Pergunte: They like bananas.

Resposta: Do they like bananas?

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Does Mia like apples?

Resposta: Yes, she does.

2. Does Ben like carrots?

Resposta: No, he does not. / No, he doesn't.

3. Who likes milk?

Resposta: Ben.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. ___ he like milk?

Resposta: Does

2. They ___ like carrots. (negativa)

Resposta: do not / don't

3. She doesn't ___ apples. (like / likes)

Resposta: like

4. Responda sim: Do they like bananas?

Resposta: Yes, they do.

Produção • exemplo possível

She likes apples. She doesn't like milk. Does she like carrots?

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Corrija: Does she likes apples? → Does she like apples?

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. I ___ reading. (am / is)

Resposta: am

2. They ___ playing. (is / are)

Resposta: are

3. She is ___. (dance / dancing)

Resposta: dancing

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. He ___ reading. (is / are)

Resposta: is

2. We ___ drawing. (am / are)

Resposta: are

3. I am ___. (play / playing)

Resposta: playing

4. She is ___. (running / runing)

Resposta: running

5. They are ___. (dancing / danceing)

Resposta: dancing

6. Escolha a frase completa: She reading. / She is reading.

Resposta: She is reading.

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Organize: are / We / now / playing.

Resposta: We are playing now.

2. Troque He por They: He is drawing.

Resposta: They are drawing.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Who is reading?

Resposta: Mia.

2. What is Ben doing?

Resposta: He is drawing. / Drawing.

3. Who is playing?

Resposta: Lia and Leo.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. She ___ playing.

Resposta: is

2. They ___ reading.

Resposta: are

3. I am ___. (draw)

Resposta: drawing

4. He is ___. (run)

Resposta: running

Produção • exemplo possível

She is dancing. He is reading.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: I ___ drawing now. → am

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. She can _____. (sing / sings)

Resposta: sing

2. Negue: I can swim.

Resposta: I cannot swim. / I can't swim.

3. Pergunte: You can draw.

Resposta: Can you draw?

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. He ____ sing. (can / cans)

Resposta: can

2. We can _____. (dance / to dance)

Resposta: dance

3. ____ she draw? (Can / Does can)

Resposta: Can

4. Can you swim? Yes, I ____.

Resposta: can

5. Can he sing? No, he ____.

Resposta: cannot / can't

6. She can _____. (help / helps)

Resposta: help

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Negue: They can swim.

Resposta: They cannot swim. / They can't swim.

2. Organize: draw / Can / she / ?

Resposta: Can she draw?

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Who can sing?

Resposta: Ben.

2. Can Lia dance?

Resposta: Yes, she can.

3. Can Leo swim?

Resposta: No, he cannot. / No, he can't.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. She can _____. (dance / dances)

Resposta: dance

2. Pergunte: He can sing.

Resposta: Can he sing?

3. Negue: I can swim.

Resposta: I cannot swim. / I can't swim.

4. Responda sim: Can they help?

Resposta: Yes, they can.

Produção • exemplo possível

It can sing. It can dance. It can't swim.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Corrija: She can sings. → She can sing.

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. Yesterday, I ___ a game. (play / played)

Resposta: played

2. Yesterday, she ___ to the park. (go / went)

Resposta: went

3. Yesterday, they ___ apples. (eat / ate)

Resposta: ate

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. Yesterday, we ___ cartoons. (watched / watch)

Resposta: watched

2. Yesterday, Ben ___ a friend. (visited / visit)

Resposta: visited

3. Yesterday, Mia ___ to the park. (goed / went)

Resposta: went

4. Yesterday, they ___ bananas. (ate / eated)

Resposta: ate

5. Yesterday, he ___ football. (played / plays)

Resposta: played

6. Marque o passado de watch: watched / watching

Resposta: watched

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Passe para ontem: I play a game.

Resposta: Yesterday, I played a game.

2. Passe para ontem: She goes to the park.

Resposta: Yesterday, she went to the park.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Who did Mia visit? Responda com o nome.

Resposta: Ben.

2. O que eles comeram?

Resposta: Apples. / Maçãs.

3. What did Ben watch? Responda com a informação do texto.

Resposta: Cartoons.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. Yesterday, she ___ a friend. (visit)

Resposta: visited

2. Yesterday, we ___ cartoons. (watch)

Resposta: watched

3. Yesterday, I ___ to the park. (go)

Resposta: went

4. Yesterday, he ___ a banana. (eat)

Resposta: ate

Produção • exemplo possível

Yesterday, she went to the park. She played a game. She ate an apple.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: Yesterday, I ___ to the park. (go / went) → went

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. Did she ___? (play / played)

Resposta: play

2. He didn't ___. (go / went)

Resposta: go

3. Responda sim: Did they watch cartoons?

Resposta: Yes, they did.

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. ___ you play yesterday? (Did / Do)

Resposta: Did

2. She didn't ___ a friend. (visit / visited)

Resposta: visit

3. Did he ___ an apple? (eat / ate)

Resposta: eat

4. They ___ go to the park. (didn't / doesn't)

Resposta: didn't

5. Did Ben play? Yes, he ___.

Resposta: did

6. Did Mia go? No, she ___.

Resposta: did not / didn't

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Pergunte: She watched cartoons.

Resposta: Did she watch cartoons?

2. Negue: They went to the park.

Resposta: They did not go to the park. / They didn't go to the park.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. Did Ben play a game?

Resposta: Yes, he did.

2. Did Ben go to the park?

Resposta: No, he did not. / No, he didn't.

3. Did Mia watch cartoons?

Resposta: No, she did not. / No, she didn't.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. Did she ___ cartoons? (watch / watched)

Resposta: watch

2. I didn't ___ apples. (eat / ate)

Resposta: eat

3. Pergunte: He visited a friend.

Resposta: Did he visit a friend?

4. Responda não: Did they play?

Resposta: No, they did not. / No, they didn't.

Produção • exemplo possível

Did you play? Yes, I did. Did you go to the park? No, I didn't.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Corrija: Did she went to the park? → Did she go to the park?

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.

Gabarito de sala

Aceite formas completas e contrações corretas, quando aplicáveis.

Slide 5 • prática guiada

1. I ___ going to draw. (am / is)

Resposta: am

2. She ___ going to sing. (is / are)

Resposta: is

3. We are going to ___. (play / playing)

Resposta: play

Aluno, página 1 • escolha ou complete

1. They ___ going to play. (is / are)

Resposta: are

2. He ___ going to draw. (am / is)

Resposta: is

3. I am going to ___ a friend. (visit / visited)

Resposta: visit

4. Tomorrow, we are going to ___. (sing / singing)

Resposta: sing

5. Yesterday, I ___. (played / am going to play)

Resposta: played

6. Every day, she ___. (reads / went)

Resposta: reads

Aluno, página 2 • organize ou transforme

1. Transforme em plano para amanhã: I draw.

Resposta: Tomorrow, I am going to draw.

2. Organize: going to / We / play / are / tomorrow.

Resposta: We are going to play tomorrow.

Leitura, tarefa e produção

Questões abertas aceitam outras respostas que cumpram a proposta.

Aluno, página 2 • leitura

1. O que Mia vai desenhar?

Resposta: A cat. / Um gato.

2. Who is going to make a poster?

Resposta: Ben.

3. Who is going to sing?

Resposta: Lia and Leo.

Aluno, página 4 • revisão em casa

1. She ___ going to play.

Resposta: is

2. I ___ going to read.

Resposta: am

3. They are going to ___. (draw / drawing)

Resposta: draw

4. Organize: going to / He / sing / is.

Resposta: He is going to sing.

Produção • exemplo possível

Yesterday, I played. Every day, I read. Tomorrow, I am going to draw.

É um exemplo, não uma resposta única. Confira se a criança seguiu a quantidade de frases, usou a estrutura-alvo e manteve o sentido do que desenhou ou inventou.

Bilhete de saída

Complete: We ___ going to play tomorrow. → are

Observação formativa

Observe quatro pontos: (1) mensagem compreensível; (2) estrutura-alvo; (3) vocabulário adequado; (4) participação com apoio. Para cada ponto, registre: precisa de ajuda / realiza com apoio / realiza com autonomia. Não confunda fluência ou alfabetização com uma única resposta escrita.