

Olá! Quem sou eu?

Hello, I am Mia!

NOSSA MISSÃO

Apresentar uma personagem e escolher am, is ou are em frases afirmativas.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Hello! I am Mia.

Ben: Hi! I am Ben.

Mia: We are friends.

Ben: Yes! We are happy.

PALAVRAS DE APOIO

hello = olá

friend = amigo(a)

student = estudante

happy = feliz

ready = pronto(a)

name = nome

Monte a frase

I + am + happy.

She + is + a student.

We + are + friends.

Veja como funciona

I am ready.

Estou pronto(a).

He is Ben.

Ele é Ben.

They are friends.

Eles são amigos.

Sua vez: pense e responda

1 I ____ Mia.

2 She ____ happy.

3 We ____ ready.

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. I ____ a student. (am / is)
2. He ____ Leo. (are / is)
3. You ____ my friend. (is / are)

Crachás de personagens

1. Cada criança escolhe um cartão e lê o nome de sua personagem.
2. Apresente-se com I am...; o colega apresenta você usando he ou she.
3. Troquem os cartões e repitam. Use personagens fictícias.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

MIA | student | happy

CARTÃO 2

BEN | student | ready

CARTÃO 3

LIA | student | ready

CARTÃO 4

LEO | student | happy

Antes de sair...

Complete: We ___ friends.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe uma personagem. Escreva duas frases: I am [nome]. I am happy/ready.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Sim ou não? Vamos descobrir!

Are you happy?

NOSSA MISSÃO

Fazer e responder perguntas curtas com be e construir negativas com not.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Ben: Are you tired, Mia?

Mia: No, I am not. I am happy.

Mia: Is Leo ready?

Ben: Yes, he is.

PALAVRAS DE APOIO

tired = cansado(a)

sad = triste

hungry = com fome

happy = feliz

ready = pronto(a)

yes / no = sim / não

Monte a frase

She is happy. → She is not happy.

You are ready. → Are you ready?

Yes, I am. / No, I am not.

Veja como funciona

He is not sad.

Ele não está triste.

Is she hungry?

Ela está com fome?

No, she is not.

Não, ela não está.

Sua vez: pense e responda

- 1 Negue: I am tired.
- 2 Pergunte: You are ready.
- 3 Responda sim: Is he happy?

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. She ___ not sad. (is / are)

2. ___ you hungry? (Are / Is)

3. ___ he ready? (Are / Is)

Detetives das emoções

1. Escolha um cartão de personagem e não mostre ao colega.
2. O colega pergunta Is he/she...? para descobrir a emoção.
3. Responda usando o cartão. Depois troquem os papéis.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

MIA | happy | not tired

CARTÃO 2

BEN | hungry | not sad

CARTÃO 3

LIA | tired | not hungry

CARTÃO 4

LEO | sad | not ready

Antes de sair...

Transforme em pergunta: She is ready.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe o rosto de uma personagem. Escreva uma frase afirmativa e uma negativa sobre ela.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

O que há na mochila?

A book, two books

NOSSA MISSÃO

Nomear objetos escolares com a/an e formar plurais regulares frequentes.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: What is it?

Ben: It is a book.

Mia: And this?

Ben: It is an eraser.

PALAVRAS DE APOIO

book = livro

pen = caneta

pencil = lápis

bag = mochila/bolsa

eraser = borracha

box = caixa

Monte a frase

a + book

an + eraser

one box → two boxes

Veja como funciona

a pencil

um lápis

an eraser

uma borracha

three books

três livros

Sua vez: pense e responda

1 ____ book (a / an)

2 ____ eraser (a / an)

3 two ____ (box / boxes)

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. ___ pen (a / an)

2. ___ eraser (a / an)

3. two ___ (book / books)

Loja de objetos escolares

1. Escolha um cartão de pedido. O colega desenha os objetos em uma folha.
2. Diga o pedido usando números e o nome dos objetos: Two books, please.
3. Confiram a quantidade; troquem de papel. Não há dinheiro envolvido.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

Pedido A: 2 books + 1 eraser

CARTÃO 2

Pedido B: 3 pens + 1 bag

CARTÃO 3

Pedido C: 2 boxes + 2 pencils

CARTÃO 4

Pedido D: 1 book + 3 erasers

Antes de sair...

Escolha: a eraser / an eraser.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe quatro objetos escolares. Escreva duas etiquetas no singular com a/an e duas no plural com números.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

De quem é este material?

My book, your pencil

NOSSA MISSÃO

Usar my, your, his e her para identificar a quem pertence um objeto.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: This is my book.

Ben: This is my pencil.

Mia: Leo has a red bag. His bag is red.

Ben: Lia has a blue pen. Her pen is blue.

PALAVRAS DE APOIO

my = meu/minha

your = seu/sua (de você)

his = dele

her = dela

red = vermelho

blue = azul

Monte a frase

I → my book

you → your pencil

Leo → his bag / Lia → her pen

Veja como funciona

This is my book.

Este é meu livro.

Your pencil is blue.

Seu lápis é azul.

Her bag is red.

A mochila dela é vermelha.

Sua vez: pense e responda

1 Eu: This is ____ book.

2 Leo: ____ bag is red.

3 Lia: ____ pen is blue.

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. Eu: This is ____ pencil. (my / his)
2. Você: This is ____ book. (her / your)
3. Leo é um menino: ____ bag is blue. (His / Her)

Achados e perdidos

1. Distribua os cartões e desenhe os quatro objetos no quadro.
2. Uma criança anuncia um objeto usando *his* ou *her* e o nome da personagem.
3. O colega identifica a personagem e repete a frase. Depois troquem os papéis.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

MIA | blue book

CARTÃO 2

BEN | red pencil

CARTÃO 3

LIA | red bag

CARTÃO 4

LEO | blue pen

Antes de sair...

Leo tem uma mochila. Complete: ___ bag is blue.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe duas personagens e um objeto de cada uma. Escreva duas frases com his e her.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Nossa sala, nosso mapa

There is a book on the desk.

NOSSA MISSÃO

Descrever a existência e a posição de objetos com there is/are e in/on/under.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Where is the book?

Ben: It is on the desk.

Mia: There are two pencils in the box.

Ben: And there is a bag under the chair.

PALAVRAS DE APOIO

desk = carteira/mesa

chair = cadeira

book = livro

in = dentro de

on = sobre, em contato

under = embaixo de

Monte a frase

There is + a book + on the desk.

There are + two pencils + in the box.

The bag is + under + the chair.

Veja como funciona

There is a pen in the box.

Há uma caneta na caixa.

There are two books on the desk.

Há dois livros na mesa.

The bag is under the chair.

A mochila está embaixo da cadeira.

Sua vez: pense e responda

1 There ____ a book. (is / are)

2 There ____ two pens. (is / are)

3 A caneta está DENTRO da caixa: The pen is ____ the box.

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. There ____ a chair. (is / are)
2. There ____ three books. (is / are)
3. There ____ two bags. (is / are)

Desenho secreto da sala

1. A criança A lê um cartão sem mostrá-lo. A criança B desenha a cena.
2. A repete cada frase devagar; B pode pedir Repeat, please.
3. Comparem o desenho com o cartão e troquem de função.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

A: a book ON the desk; two pencils IN the box

CARTÃO 2

B: a bag UNDER the chair; two books ON the desk

CARTÃO 3

C: a pen IN the box; a book UNDER the chair

CARTÃO 4

D: two bags UNDER the desk; a book ON the chair

Antes de sair...

Complete: There ___ two books on the desk.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe uma sala imaginária. Escreva duas frases: uma com There is e outra com There are. Inclua uma posição.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Meu dia em inglês

I play. She plays.

NOSSA MISSÃO

Falar de rotinas com Simple Present afirmativo, reconhecendo a forma com he/she.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: I read every day.

Ben: I play after school.

Mia: Leo studies English.

Ben: Lia watches cartoons.

PALAVRAS DE APOIO

play = brincar/jogar

read = ler

study = estudar

watch = assistir

go = ir

every day = todos os dias

Monte a frase

I + play + after school.

She + plays + after school.

He + studies + English.

Veja como funciona

I read every day.

Leio todos os dias.

She watches cartoons.

Ela assiste a desenhos.

They go to school.

Eles vão à escola.

Sua vez: pense e responda

1 I ____ every day. (read / reads)

2 She ____ after school. (play / plays)

3 He ____ English. (study / studies)

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. We ____ English. (study / studies)
2. He ____ books. (read / reads)
3. Mia ____ cartoons. (watch / watches)

Rotinas de personagens

1. Cada dupla recebe dois cartões. Leia as ações em voz alta.
2. A apresenta uma personagem com he/she e o colega confere o cartão.
3. Troquem cartões e acrescentem uma frase sobre uma rotina inventada usando I.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

MIA | read after school

CARTÃO 2

BEN | play football

CARTÃO 3

LIA | study English every day

CARTÃO 4

LEO | watch cartoons

Antes de sair...

Complete: She ___ books. (read / reads)

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe uma personagem e escreva três frases sobre a rotina dela com he ou she. Use os verbos desta aula.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Do que você gosta?

Do you like apples?

NOSSA MISSÃO

Perguntar e responder sobre preferências com do/does e don't/doesn't.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Do you like apples?

Ben: Yes, I do.

Mia: Does Leo like carrots?

Ben: No, he does not. He likes bananas.

PALAVRAS DE APOIO

apples = maçãs

bananas = bananas

carrots = cenouras

milk = leite

like = gostar de

food = comida/alimento

Monte a frase

Do + you + like apples?

Does + she + like carrots?

She + does not + like milk.

Veja como funciona

Yes, I do.

Sim, eu gosto.

No, he does not.

Não, ele não gosta.

She doesn't like bananas.

Ela não gosta de bananas.

Sua vez: pense e responda

1 ____ you like apples? (Do / Does)

2 She doesn't ____ milk. (like / likes)

3 Does he like bananas? Responda sim.

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. ___ she like apples? (Do / Does)
2. ___ they like carrots? (Do / Does)
3. I ___ like milk. (don't / doesn't)

Pesquisa das preferências

1. Cada criança assume uma personagem do cartão. Não precisa falar de sua alimentação real.
2. Pergunte ao colega Do you like...? para três alimentos. Anote YES ou NO.
3. Conte uma descoberta usando he/she likes ou doesn't like.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

**MIA | apples YES | milk NO |
carrots YES**

CARTÃO 2

**BEN | apples NO | milk YES |
carrots NO**

CARTÃO 3

**LIA | bananas YES | apples YES
| milk NO**

CARTÃO 4

**LEO | bananas YES | carrots
NO | milk YES**

Antes de sair...

Corrija: Does she likes apples?

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Crie uma personagem e escreva duas preferências: uma afirmativa e uma negativa. Depois escreva uma pergunta com Does.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

O que está acontecendo agora?

We are playing!

NOSSA MISSÃO

Descrever ações em andamento com am/is/are + verbo em -ing.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Look! Ben is reading.
Leo: Lia is drawing.
Mia: We are playing now.
Leo: Yes! We are having fun.

PALAVRAS DE APOIO

reading = lendo

playing = brincando/jogando

drawing = desenhando

dancing = dançando

running = correndo

now = agora

Monte a frase

I + am + reading.

She + is + drawing.

They + are + playing.

Veja como funciona

He is running now.

Ele está correndo agora.

We are drawing.

Estamos desenhando.

She is dancing.

Ela está dançando.

Sua vez: pense e responda

1 I ____ reading. (am / is)

2 They ____ playing. (is / are)

3 She is _____. (dance / dancing)

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. He ____ reading. (is / are)

2. We ____ drawing. (am / are)

3. I am _____. (play / playing)

Mímica das ações

1. Escolha um cartão e faça uma mímica segura no próprio lugar. Para running, mova os braços sem correr pela sala.
2. O colega descreve com You are...; outra criança pode relatar com he/she is....
3. Troquem os papéis após cada cartão.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

READ a book

CARTÃO 2

DRAW a cat

CARTÃO 3

DANCE in place

CARTÃO 4

PLAY a game

Antes de sair...

Complete: I ___ drawing now.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe duas personagens fazendo ações diferentes. Escreva uma frase sobre cada uma usando **is + -ing**.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Nossa equipe de talentos

I can draw!

NOSSA MISSÃO

Falar de habilidades e fazer perguntas com can.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Can you draw, Ben?

Ben: Yes, I can.

Mia: Can Leo sing?

Ben: No, he can't. He can dance.

PALAVRAS DE APOIO

sing = cantar

dance = dançar

draw = desenhar

swim = nadar

ride a bike = andar de bicicleta

help = ajudar

Monte a frase

She + can + draw.

He + cannot + swim.

Can + you + sing?

Veja como funciona

We can help.

Podemos ajudar.

She can't swim.

Ela não sabe nadar.

Can he dance?

Ele sabe dançar?

Sua vez: pense e responda

1 She can _____. (sing / sings)

2 Negue: I can swim.

3 Pergunte: You can draw.

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. He ____ sing. (can / cans)
2. We can _____. (dance / to dance)
3. ____ she draw? (Can / Does can)

Equipe para o festival

1. Cada criança assume uma personagem do cartão. As habilidades são fictícias.
2. Façam perguntas para descobrir quem pode cantar, desenhar ou dançar.
3. Montem uma equipe e apresentem três habilidades ao professor.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

**MIA | draw YES | sing NO |
dance YES**

CARTÃO 2

**BEN | sing YES | draw YES |
dance NO**

CARTÃO 3

**LIA | dance YES | sing YES |
draw NO**

CARTÃO 4

**LEO | draw YES | dance YES |
sing NO**

Antes de sair...

Corrija: She can sings.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Crie um animal fantástico. Desenhe-o e escreva duas habilidades com It can... e uma com It can't....

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

O que aconteceu ontem?

Yesterday, I played.

NOSSA MISSÃO

Contar ações concluídas no passado com um conjunto pequeno de verbos regulares e irregulares.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Yesterday, I played a game.

Ben: I watched cartoons.

Mia: Leo went to the park.

Ben: Lia ate an apple.

PALAVRAS DE APOIO

yesterday = ontem

played = brincou/jogou

watched = assistiu

visited = visitou

went = foi

ate = comeu

Monte a frase

Yesterday, I + played + a game.

Yesterday, she + went + to the park.

Yesterday, they + ate + apples.

Veja como funciona

He visited a friend.

Ele visitou um amigo.

We watched cartoons.

Assistimos a desenhos.

She went to the park.

Ela foi ao parque.

Sua vez: pense e responda

- 1** Yesterday, I ____ a game. (play / played)
- 2** Yesterday, she ____ to the park. (go / went)
- 3** Yesterday, they ____ apples. (eat / ate)

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. Yesterday, we ____ cartoons. (watched / watch)
2. Yesterday, Ben ____ a friend. (visited / visit)
3. Yesterday, Mia ____ to the park. (goed / went)

História em três cartões

1. Escolha três ações dos cartões e desenhe uma sequência com começo, meio e fim.
2. Conte a sequência usando Yesterday e frases curtas no passado.
3. O colega aponta os desenhos na ordem em que você narra.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

PLAY a game → PLAYED

CARTÃO 2

WATCH cartoons → WATCHED

CARTÃO 3

GO to the park → WENT

CARTÃO 4

EAT an apple → ATE

Antes de sair...

Complete: Yesterday, I ___ to the park. (go / went)

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Desenhe uma história de ontem de uma personagem. Escreva três frases usando verbos diferentes desta aula.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Repórteres do recreio

Did you play?

NOSSA MISSÃO

Fazer perguntas e negativas sobre ações concluídas usando did e didn't.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Did you play yesterday?

Ben: Yes, I did.

Mia: Did you go to the park?

Ben: No, I didn't. I stayed at home.

PALAVRAS DE APOIO

did = auxiliar de pergunta no passado

did not / didn't = auxiliar de negativa no passado

yesterday = ontem

game = jogo

park = parque

friend = amigo(a)

Monte a frase

She played. → Did she play?

She went. → She did not go.

Yes, I did. / No, I didn't.

Veja como funciona

Did they watch cartoons?

Eles assistiram a desenhos?

He didn't eat an apple.

Ele não comeu uma maçã.

No, she didn't.

Não, ela não fez isso.

Sua vez: pense e responda

1 Did she ____? (play / played)

2 He didn't _____. (go / went)

3 Responda sim: Did they watch cartoons?

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. ___ you play yesterday? (Did / Do)
2. She didn't ___ a friend. (visit / visited)
3. Did he ___ an apple? (eat / ate)

Entrevista de personagens

1. A criança entrevistada recebe um cartão e responde como a personagem.
2. A repórter faz três perguntas com Did you...? e anota YES ou NO.
3. Troquem os papéis; cada um relata uma coisa que a personagem não fez.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

**MIA | play YES | go to the park
NO | watch cartoons YES**

CARTÃO 2

**BEN | play NO | go to the park
YES | eat an apple YES**

CARTÃO 3

**LIA | play YES | visit a friend
YES | watch cartoons NO**

CARTÃO 4

**LEO | play NO | visit a friend
YES | eat an apple NO**

Antes de sair...

Corrija: Did she went to the park?

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Escreva duas perguntas para uma personagem sobre ontem.
Invente respostas curtas: uma Yes e uma No.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!

Nossa próxima aventura

We are going to play!

NOSSA MISSÃO

Apresentar planos simples com be going to e revisar a diferença entre ontem, rotina e plano.

Você pode falar, apontar, desenhar e escrever.

Vamos ouvir e participar

Mia: Tomorrow, I am going to draw.

Ben: I am going to make a poster.

Mia: Lia is going to sing.

Ben: We are going to have fun!

PALAVRAS DE APOIO

tomorrow = amanhã

next Saturday = próximo sábado

visit = visitar

play = brincar/jogar

make a poster = fazer um cartaz

plan = plano

Monte a frase

I + am going to + draw.

She + is going to + sing.

We + are going to + play.

Veja como funciona

He is going to visit a friend.

Ele vai visitar um amigo.

We are going to make a poster.

Vamos fazer um cartaz.

They are going to play tomorrow.

Eles vão brincar amanhã.

Sua vez: pense e responda

1 I ___ going to draw. (am / is)

2 She ___ going to sing. (is / are)

3 We are going to ___. (play / playing)

Lápis em ação

Abra as páginas 1 e 2 da sua atividade.

1. They ___ going to play. (is / are)
2. He ___ going to draw. (am / is)
3. I am going to ___ a friend. (visit / visited)

Cartaz da nossa próxima aula

1. Cada dupla escolhe três planos dos cartões para uma aula imaginária.
2. Desenhe um pequeno cartaz e escreva três frases com We are going to....
3. Apresente o cartaz e escolha uma frase para toda a turma repetir.

Escolha um cartão

CARTÃO 1

DRAW a cat

CARTÃO 2

MAKE a poster

CARTÃO 3

PLAY a game

CARTÃO 4

SING a song

Antes de sair...

Complete: We ___ going to play tomorrow.

Tente responder. Depois confira com o professor.

Continue a aventura!

Em casa: página 4 da atividade.

Faça um minilivro com três quadros: ontem, todos os dias e amanhã. Escreva uma frase em cada quadro, usando os modelos das aulas.

Use os modelos. Na próxima aula, vamos compartilhar!